

Е.В. Волкова, Е.В. Корнейчик

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

3 класс

Мониторинг и формирование
естественнонаучной грамотности



Москва
Издательство «Интеллект-Центр»
2020

УДК 373.167.1:5+5(075.3)

ББК 20.1я72

В 67

Рецензент:

П.М. Скворцов – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и методики начального образования ПСТГУ,
Почётный работник общего образования РФ

Волкова, Е.В.

В67 Окружающий мир. 3 класс. Мониторинг и формирование естественнонаучной грамотности : [учебное пособие] / Е.В. Волкова, Е.В. Корнейчик. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 64 с.

ISBN 978-5-907339-07-1

Пособие «Мониторинг и формирование естественнонаучной грамотности» представляет сборник заданий, предназначенных для формирования и мониторинга предметных умений в соответствии с требованиями к планируемым результатам по учебному предмету «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы.

Учебные задания ориентированы не только на выполнение и проверку знаниевого компонента, но и на решение практико-ориентированных заданий на основе материала, изучаемого как в рамках традиционной образовательной программы, так и за рамками учебной программы.

Практико-ориентированные задания позволяют использовать возможности материала с целью формирования метапредметных умений и подготовки к решению типовых заданий в логике международных исследований качества образования.

УДК 373.167.1:5+5(075.3)

ББК 20.1я72

*При оформлении издания использованы изображения
из фотобанка «Лори»*

Генеральный директор

М.Б. Миндюк

Редактор Д.П. Локтионов

Художественный редактор Е.Ю. Воробьева

Художник А.А. Горбунова

Корректор М.Н. Локтионова

Компьютерная вёрстка и макет В.С. Торгашова

Подписано в печать 29.06.2020. Формат 60x84/8. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 8,0.

Тираж 3000 экз. Заказ №

ООО «Издательство «Интеллект-Центр»

125445, г. Москва, ул. Смольная, д. 24А, этаж 7, пом. I, ком. 14

ISBN 978-5-907339-07-1

© Е.В. Волкова, Е.В. Корнейчик, 2020

© ООО «Издательство «Интеллект-Центр», 2020

ВВЕДЕНИЕ¹

Пособие «Мониторинг и формирование естественнонаучной грамотности» предназначено для оценки индивидуальных достижений планируемых результатов по изучаемым темам предмета «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы и для формирования универсальных учебных умений при решении практико-ориентированных заданий на основе материала, изучаемого как в рамках традиционной образовательной программы, так и за рамками учебной программы.

Задания распределены по типу выполнения. В каждом тесте предлагаются задания базового уровня с выбором ответа на проверку знаниевого компонента, которые, по усмотрению учителя, могут составить содержание диагностической работы по изучаемой теме.

Особенностью этого пособия является ориентация предлагаемых заданий не только на Стандарт 2020, но и на методологию международных исследований качества подготовки обучающихся начальной школы.

Учебные задания, представленные в формате типичных заданий международных исследований TIMSS и PIRLS, задания повышенного уровня сложности позволяют учителю реализовать возможность организации фронтальной работы и дифференцированного обучения.

Небольшие учебные и научно-познавательные тексты по изучаемой теме в каждом классе представляют возможность повысить уровень читательской грамотности учащихся. Организация процесса чтения с целью использования информации и формулирования выводов способствуют формированию естественнонаучной грамотности.

Межпредметные задания на выявление сходств и отличий с помощью сравнения отдельных признаков объектов, работа со схемами, таблицами, диаграммами позволяют сформировать метапредметные умения.

Пособие содержит материалы для учителя с подробной характеристикой каждого теста, что позволит своевременно провести корректировку образовательного процесса, а значит, решить проблему повышения качества обучения.

Все задания соответствуют планируемым результатам ФГОС, поэтому могут применяться при работе с различными УМК. Пособие может быть использовано как на уроках, так и на занятиях внеурочной деятельности с целью формирования универсальных учебных действий.

Волкова Е.В.,

Председатель Ассоциации учителей начальных классов города Москвы, учитель начальных классов, руководитель группы авторов пособий «Тематические проверочные работы для начальной школы», «Мониторинг и формирование естественнонаучной грамотности»





¹ Для учителей и родителей.

Пояснения для выполнения работ

При выборе верного ответа необходимо отметить значком ✓ в клетке ту букву, которая, по твоему мнению, соответствует верному ответу, как это сделано в примере 1. Если надо изменить выбранный ответ, то зачеркни его и отметь новый ответ, который считаешь верным, как это сделано в примере 2.


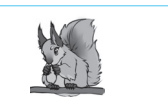


ПРИМЕР 1

Выбери строку с объектом неживой природы.
Отметь знаком ✓ букву верного ответа.

А	<input type="checkbox"/>	
Б	<input type="checkbox"/>	
В	<input type="checkbox"/>	
Г	<input checked="" type="checkbox"/>	

ПРИМЕР 2

Выбери строку с объектом неживой природы.
Отметь знаком ✓ букву верного ответа.

А	<input type="checkbox"/>	
Б	<input type="checkbox"/>	
В	<input checked="" type="checkbox"/>	
Г	<input checked="" type="checkbox"/>	

При оформлении ответов с кратким и развёрнутым ответами пиши разборчиво.

Если надо изменить ответ, то зачеркни его и напиши новый ответ, который считаешь верным.



Если в задании рядом с вопросом нарисован карандаш, около которого стоит цифра 1, это значит, что ты можешь получить один балл за ответ на этот вопрос.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1 «ЗЕМЛЯ НА ГЛОБУСЕ И КАРТЕ»

1. Прочитай. В какой строке записано верное утверждение о карте? Отметь знаком ✓ верный ответ.

А

Карта – это фотография земной поверхности в уменьшенном виде.

Б

Страны на политической карте обозначены различными цветами.

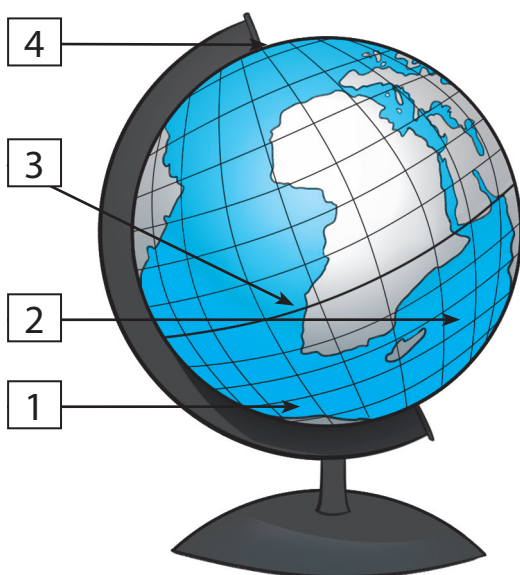
В

На карте показан небольшой участок земли.

Г

Карта – это изображение поверхности Земли на плоскости в натуральную величину.

2. Рассмотрите рисунок.



А

1, 4

Б

2, 4

В

4, 3

Г

1, 3

Какие стрелки указывают на северный полюс и экватор? Отметь знаком ✓ букву верного ответа.

3. Выбери рамочку, в которой представлены ВСЕ условные обозначения горючих полезных ископаемых на карте.

Отметь знаком ✓ букву верного ответа.

А <input type="checkbox"/>	Б <input type="checkbox"/>	В <input type="checkbox"/>	Г <input type="checkbox"/>

4. Что НЕ является частью света?

Отметь знаком ✓ букву верного ответа.

А

Африка

В

Евразия

Б

Антарктида

Г

Австралия

5. Прочитай. Выбери рамочку с условными знаками ТОЛЬКО для обозначения водоёмов на плане местности. Отметь знаком ✓ букву верного ответа.



А

Б



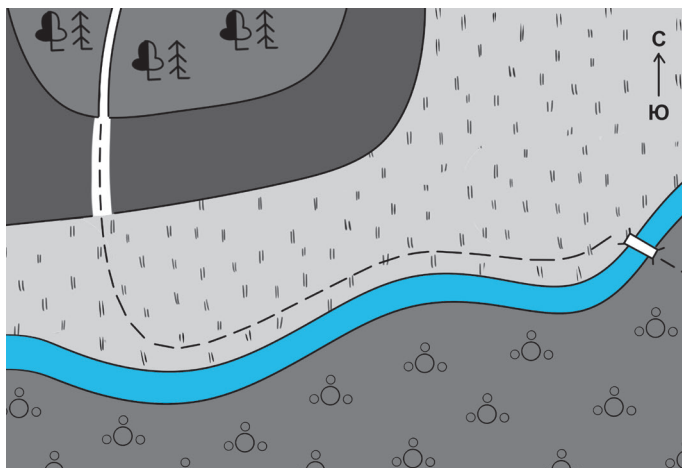
В

Г

6. Прочитай.

Света со старшей сестрой собирали землянику на опушке леса рядом с деревней Озерки. Когда солнышко поднялось высоко, девочки направились к реке по просёлочной дороге через луг. Они собрали букет полевых цветов для бабушки. Вдоль речки Быстрая девочки вышли к посадкам чёрной и красной смородины. А здесь их встречала бабушка!

Рассмотри план местности.



Расположи условные знаки в той последовательности, как они были описаны в тексте. Для этого напиши цифры в кружочки, чтобы упорядочить события. Первая цифра уже стоит в нужном кружочке.

○	○	○	○	①

1 Ответ:

				1
--	--	--	--	---

В каком направлении пошли девочки домой?
Отметь знаком ✓ верный ответ. Используй информацию выше.

1 Ответ:

С	Ю	В	З

7. Прочитай текст.

В жизни мы используем и карту, и план местности. Чем же они различаются?

План местности – это более детальное изображение небольшого участка Земли. На нём располагается большинство элементов местности – от отдельно стоящего дерева до родника. А карта – это изображение больших участков Земли в уменьшенном виде. Поэтому и условные знаки у них разные.

Какие условные знаки принято использовать на карте, а какие – на плане?

Отметь знаком ✓ верные ответы в таблице. Используй информацию из текста.

1	вид изображения	1 	2 	3 	4
	план местности				
	карта полезных ископаемых				

Прочитай. Построй три логические цепочки. Укажи номер, соответствующий букве, из каждого столбика.

А) план местности	1. Отображены месторождения полезных ископаемых.	4. Учит ориентированию на местности.
Б) карта полушарий	2. Показаны обе половины Земли.	5. В РФ имеются большие запасы угля.
В) карта полезных ископаемых	3. Дан чертёж небольшого участка местности в крупном масштабе.	6. В восточном полушарии полностью расположена Европа, Африка, Австралия.



Ответ: А) _____; Б) _____; В) _____.

8. Прочитай текст.

Маша на уроке окружающего мира узнала, что континенты, или материки – это большие участки суши, со всех сторон окружённые водой. В отличие от частей света, близлежащие острова не входят в состав материка.

Самый большой материк – Евразия – имеет площадь в 6 раз большую, чем самый маленький – Австралия, площадь которого составляет около 9 млн. км².

Серёжа заметил, что площадь Африки – 30 млн. км² примерно в 2 раза больше, чем площадь самого южного материка. А площадь Северной Америки в полтора раза больше, чем площадь Южной Америки.

Рассмотри таблицу и запиши недостающие данные.



Материк	Площадь (S), млн. км ²
Евразия	
	30
Антарктида	
	9

Рассмотри диаграммы.



Выбери диаграмму, которая верно составлена на основе данных таблицы. Запиши её номер. Запиши названия материков, которые не представлены в диаграмме.



Ответ: № _____; _____.

9. Прочитай текст.

Летом мы собрались в путешествие на самое глубокое озеро мира Байкал. Сначала составили список самых интересных мест около озера.

Первая остановка была в старинном сибирском городе Иркутске.

Изучение редких животных и растений мы начали с Байкальского заповедника. Многие его обитатели занесены в Красную книгу России.

А вот и старейший заповедник России – Баргузинский. Его территория полностью включена в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Здесь была восстановлена популяция соболя. Мы посетили и другие экологические объекты заповедного края.

Рассмотри карту и найди все отмеченные на ней заповедники.



Заполни таблицу, чтобы показать месторасположение заповедников, в которых мы побывали.



	Заповедник	Квадрат на сетке
1		В 4
2	Байкало-Ленский	
3	Джергинский	
4		А 1

В каком городе была первая остановка? Дай полный ответ.



Ответ:

10. Прочитай.

В списке туристических маршрутов России есть замечательное место – Тамань. Таманский полуостров расположен в Краснодарском крае. Его омывают Азовское и Чёрное моря. Эти разные по характеру и цвету водоёмы встречаются в Керченском проливе.

В окрестностях Тамани находятся грязевые вулканы и озёра. Они обладают лечебными свойствами. И отдыхать в этих краях одно удовольствие: тёплое море и удивительная природа. Но и достопримечательности Тамани привлекают туристов из разных уголков. Многие приезжают посетить Дом-музей М.Ю. Лермонтова. Он расположен на крутом берегу Таманского залива Азовского моря в красивом центре станицы Тамань.

Почему Тамань является курортным местом? Приведи один пример. Дай полный ответ и объясни, чем это место привлекает туристов. Запиши предложение из текста.



Пример:



Объяснение: